



Estimado Padre o Tutor,

En el grado 8, los estudiantes estudian la historia de los Estados Unidos desde el período colonial temprano hasta la reconstrucción. El contenido de Grado 8 se basa en el de Grado 5, pero proporciona más profundidad y amplitud. El contenido histórico se centra en los eventos políticos, económicos, religiosos y sociales y cuestiones relacionadas con las épocas colonial y revolucionaria, la creación y ratificación de la Constitución de los Estados Unidos, los desafíos de la primera república, la Era de Jackson, la expansión hacia el oeste, el seccionalismo, la Guerra Civil y la reconstrucción. Los estudiantes describen las características físicas de los Estados Unidos y su impacto en la distribución de la población y los patrones de asentamiento en el pasado y el presente. Los estudiantes analizan los diversos factores económicos que influyeron en el desarrollo de América, y los primeros años de la república e identifican los orígenes del sistema de libre empresa. Los estudiantes examinan las creencias y principios estadounidenses, incluyendo gobierno limitado, controles y equilibrios, federalismo, separación de poderes y derechos individuales, reflejados en la Constitución de los Estados Unidos y otros documentos históricos. Los estudiantes evalúan el impacto de los casos de la Corte Suprema y los principales movimientos de reforma del siglo XIX y examinan los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de los Estados Unidos, así como la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Los estudiantes evalúan el impacto de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el desarrollo de los Estados Unidos. Los estudiantes utilizan habilidades de pensamiento crítico, incluyendo la identificación del sesgo en material escrito, oral y visual.

En este curso, utilizamos el aprendizaje basado en proyectos, o PBL, para ayudar a los estudiantes a aprender mejor. PBL motiva a los estudiantes a adquirir conocimientos y recordarlo por más tiempo. PBL da a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades que aprenden en la escuela a situaciones personalmente relevantes y del mundo real. Su hijo también aprende habilidades en PBL, como cómo pensar críticamente para crear soluciones efectivas e innovadoras, colaborar con compañeros y comunicarse eficazmente en un grupo de formas y entornos. Estas habilidades ayudarán a los estudiantes a tener éxito en el futuro, tanto en la escuela como en la economía actual.

Nuestro proyecto se llama "¿Dónde está el tú en la democracia?" y durará seis semanas. En esta unidad, los estudiantes estudiarán la democracia, el rol de los ciudadanos activos en una democracia y los derechos de los ciudadanos. La cuestión impulsora del proyecto, que centra nuestro trabajo, es: *¿cuáles son las funciones de los ciudadanos en una democracia?* Los estudiantes trabajarán independientemente como miembros de la comunidad para crear un plan de acción o aumentar la participación activa en nuestra democracia. Los estudiantes también trabajarán en colaboración para crear una exposición informativa sobre el papel de los ciudadanos en una democracia. Al final del proyecto, los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir su trabajo públicamente con sus compañeros, sus administradores y miembros de la comunidad.

Los estudiantes son evaluados individualmente a lo largo del proyecto en función de los conocimientos que adquieren y las habilidades que demuestran. Póngase en contacto con nosotros para acceder a las rúbricas que utilizaremos para guiar la creación de los productos y evaluar el

trabajo de su estudiante. Tal vez les resulte útil para entender lo que les pedimos a los alumnos que hagan y para apoyar a su hijo durante el proyecto.

Como padres o tutores, usted puede analizar el proyecto en casa y alentar a su hijo a pensar críticamente y hacer preguntas sobre el tema. Considere analizar las siguientes preguntas en casa para profundizar el aprendizaje de su hijo y la cultura del discurso académico en su hogar:

Preguntas del proyecto:

- ¿Qué derechos se garantizan a los ciudadanos?
- ¿Cómo pueden los miembros de la comunidad involucrarse más con su gobierno local?  
... con su gobierno estatal?  
... con su gobierno nacional?
- ¿Por qué es importante que los votantes participen en eventos comunitarios?  
... en eventos estatales?  
... en eventos nacionales?
- ¿Cómo hacen los miembros de la comunidad una diferencia en su comunidad local, estado y país?

Preguntas de pensamiento crítico:

- ¿Cuál es la parte más importante de lo que acabas de aprender sobre \_\_\_\_?
- ¿Cómo puede aplicar lo que acaba de aprender acerca de \_\_\_\_ a una situación nueva o diferente?
- ¿Cómo afecta \_\_\_\_ \_\_\_\_?
- Comparar \_\_\_\_ con \_\_\_\_; ¿cómo son iguales y cómo son diferentes?
- Después de leer o aprender acerca de \_\_\_\_, ¿qué puede decir generalmente que es verdadero, aunque haya excepciones a esa regla?
- ¿Qué hechos utilizaría para apoyar su conclusión?

También puede apoyar el proyecto acudiendo a la presentación final. Para obtener más información sobre cuándo y dónde tiene lugar la presentación final, comuníquese con el maestro de su hijo. Esperamos que pueda asistir.

No dude en ponerse en contacto con nosotros si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto a su estudiante o el proyecto. Esperamos trabajar con usted, y su hijo, para asegurar su éxito.

Respetuosamente,  
Maestros de Estudios Sociales de Grado 8 GT/Humanidades Avanzadas